

112 學年度臺中市霧峰區 桐林國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有 (請繼續填答第貳~肆題)
 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有 (請繼續填答第肆題)
 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有 (請繼續填答第肆題)
 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

- 普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班
 其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

- 智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙
 肢體障礙 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙
 學習障礙 自閉症 多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現
 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-3-I

112 學年度臺中市霧峰區桐林國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/30- 112/10/1	自我探索之旅 II —成為更棒的自己 (5節)	學習表現: …… 1. 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2. 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 學習內容: …… 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	問答 討論 學習單 其他:依學生需求調整評量方式	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C1	品德教育 家庭教育 人權教育
六 ~ 十	112/10/2- 112/11/5	情緒控管-情緒控管我在行(5節)	學習表現: …… 1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 3. 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 4. 特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 學習內容: …… 1. 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 2. 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 3. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 4. 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	繪本情境 討論 真實問題 實作 觀察評量 口頭評量	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育 家庭教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/6- 112/12/10	危機處理-衝突停看聽(5節)	學習表現: …… 1. 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 2. 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 3. 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 4. 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 學習內容: …… 1. 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 2. 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 3. 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	情境演練 觀察評量 實作評量 學生自評	特社-E-A1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 家庭教育 法治教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			4. 特社 B-II-5 危險情境的判別。			
十六 ~ 二十一	112/12/11- 113/1/19	男女大不同-認識 身體界線(5節)	學習表現: …… 1. 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 2. 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 3. 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 4. 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 學習內容: …… 1. 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 2. 特社 B-II-5 危險情境的判別。 3. 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	情境演練 觀察評量 實作評量	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 性平教育 人權教育 法治教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

112 學年度臺中市霧峰區桐林國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15- 113/3/17	我想交朋友(5 節)	<p>學習表現:……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2. 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 3. 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 4. 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 5. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 <p>學習內容:……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 B-IV-2同理心的培養。 2. 特社 B-I-3人際關係的建立。 3. 特社 B-III-1正負向訊息的判斷。 4. 特社 B-III-2話題的開啟與延續。 5. 特社 B-V-3友誼維持的技巧。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C2	性別平等 多元文化
六 ~ 十	113/3/18- 113/4/21	我可以拒絕&被 拒絕(5節)	<p>學習表現:……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社2-III-7在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 2. 特社2-III-8理性評估與接受被拒絕的原因。 3. 特社2-IV-16使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 <p>學習內容:……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 B-II-4衝突情境的因應。 2. 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 3. 特社 B-IV-4拒絕的技巧。 4. 特社 A-V-3正向思考的技巧。 	情境演練 觀察評量 實作評量	特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C2	人權教育 法治教育 性別平等
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/22- 113/5/26	我是團隊好夥伴 (5節)	<p>學習表現:……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 2. 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。 3. 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 4. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 	情境演練 觀察評量 實作評量	特社-E-C1 特社-E-C2	品德教育 法治教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容: …… 1. 特社 B-II-3 團體的基本規範。 2. 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 3. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 4. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
十六 ~ 二十	113/5/27- 113/6/30	角色扮演練習 (5 節)	學習表現: …… 1. 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 2. 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 3. 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 4. 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 學習內容: …… 1. 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 2. 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 3. 特社 C-V-1 學校的參與及合作。 4. 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。 5.	情境演練 觀察評量 實作評量	特社-E-B1 特社-E-C2 特社-E-C3	生命教育 多元文化 家庭教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。