

表4-2

112學年度臺中市霧峰區桐林國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週6節)	六年級
統整性主題/專題/議題探究課程	適性發展	國際教育	課程目標(概述)	認識不同國家的文化習俗，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	認識不同國家的文化習俗，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情，能有理解簡易英語文訊息的能力，並能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情，能有理解簡易英語文訊息的能力，並能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。		
			核心素養(代碼)	英-E-C2	英-E-C2	英-E-A2、英-E-B1、英-E-C2、英-E-C3	英-E-A2、英-E-B1、英-E-C2、英-E-C3		
			單元/主題名稱(學期節數)	認識夏威夷(4) 認識馬來西亞(4) 認識歐美國家(4) 認識臺灣(4) 認識歐美國家(4)	認識紐西蘭與澳洲(4) 認識美國芝加哥(4) 認識歐美國家社交文化(4) 認識南太平洋島嶼原住民的文化(4) 認識西方人的禮儀(4)	Spain Greetings(5) the UK Food(5) Japan Location(5) the USA Flag(5)	Weather(7) Time(7) Stationery(6)		
			教學重點	1. 認識夏威夷的打招呼方式。 2. 認識在馬來西亞，人們以右手傳遞物品。 3. 認識歐美國家的算數畫記方式。 4. 認識全球最熱門的博物館之一-臺灣故宮。 5. 認識在歐美國家收禮物的禮儀。	1. 認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞。 2. 認識美國芝加哥自然史博物館。 3. 認識歐美國家的人呼喚別人過來時的手勢。 4. 認識高空彈跳源自南太平洋島嶼原住民的成年禮。 5. 了解西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌。	1. 認識西班牙打招呼的方式和用語為何？ 2. 認識英國人的國民美食。 3. 認識日本的常見的景物。 4. 認識美國的國旗。	1. 認識天氣，探討天然災害如何發生？ 2. 認識各國時鐘及時間表示方式。 3. 認識各國不同的寫字工具。		
			評量方式	課堂觀察、活動評量、口語評量	課堂觀察、活動評量、口語評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量		
統整性主題/專題/議題探究課程	自我超越	資訊教育	課程目標(概述)			學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範	學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範	
			核心素養(代碼)			E-A1、E-B1	E-A2、E-B1、E-B2	E-A1、E-A2、E-B1、E-B2、E-C1、E-C2	
			單元/主題名稱(學期節數)			數位世界 Follow me 健康的電腦與生活(1) 神奇的電腦世界(4) 中英文輸入真 Easy(6) 檔案收納小管家(3) 線上互動我最行(6)	網路世界真精彩 網路搜搜搜(6) 電子郵件(5) 雲端硬碟檔案管理(2) 雲端服務(7)	簡報發表我最行 簡報輕鬆學(5) 簡報更酷炫(7) 簡報玩遊戲(6) 網路好公民(2)	
			教學重點			1. 認識並實踐健康數位習慣。 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。	1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。	1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	
			評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	
身心健康	走讀桐林	課程目標(概述)	認識社區的生態之美，能具備基本語文素養，關懷生態環境	認識社區的主要農作物，培養生活環境中的美感體驗，並能關懷生態環境	認識學校及社區的人文歷史，能具備基本語文素養，樂於與人互動，並與團隊成員共同合作	認識社區的人文歷史，能具備擬定計畫與實作的能力，並能培養生活環境中的美感體驗	認識社區特有的生物，能具備藝術創作與欣賞的基本素養		

		核心素養 (代碼)	E-B1、E-C1	E-B3、E-C1	E-B1、E-C2	E-A3、E-B3	E-B3	
		單元/主題名稱 (學期節數)	桐林繪本讀一讀(3)	龍眼荔枝大串連(3)	1. 青山綠水蔭桐林(3) 2. 史地導覽小尖兵(3)	1. 耆老講古話當年(3) 2. 福天福地廟宇行(5)	蜜蜂藍鵲變身記(3)	
		教學重點	1. 利用三本繪本導讀，介紹桐林生態的特色。	1. 邀請務農家長到校協同教學。 2. 介紹社區主要的農作物及栽種方式-龍眼、荔枝。 3. 實地參訪。	1-1. 查閱桐林資料。 1-2. 了解學校各個時期的變化。 2-1. 找出學校的新舊寶貝。 2-2. 寫出導覽稿，並為全校導覽。 2-3. 書寫並畫出自己心目中最喜歡的寶貝。	1-1. 分組寫出問題。 1-2. 訪問社區耆老。 1-3. 寫出心得並分享。 2-1. 查詢福天宮資料。 2-2. 實地探訪。 2-3. 寫及畫出心得並分享。	1. 認識社區特有的生物-蜜蜂及臺灣藍鵲。 2. 使用繪畫方式進行藝術創作。	
		評量方式	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	
適性發展	閱讀饗宴	課程目標 (概述)	認識校內圖書室，學習如何借還書，培養良好生活習慣及基本語文素養	認識區內圖書館，學習如何借還書，培養良好生活習慣及基本語文素養	學習如何說出閱讀大意及心得，培養良好生活習慣及基本語文素養	學習如何寫出閱讀大意及心得，培養良好生活習慣及基本語文素養	學習閱讀書籍做筆記，能具備基本語文素養，並能培養探索問題的思考能力	
		核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1	E-A1、E-B1	E-A1、E-B1	E-A1、E-B1	E-A2、E-B1	
		單元/主題名稱 (學期節數)	桐林知識+(8)	閱讀七十二變(8)	悠遊書香(7)	探索書海(6)	閱讀悅讀(一)-閱讀筆記(10) 閱讀悅讀(二)-閱讀心得(10)	
		教學重點	1. 認識學校圖書室。 2. 學習使用借書證。 3. 學習借還書。 4. 師生共讀-學習從故事中找到6W。 5. 能獨自閱讀完一本故事書。	1. 參訪使用霧峰莒文圖書館。 2. 能在班上看圖說故事。	1. 閱讀大意及心得如何說。 2. 能利用借來的書籍，練習說出閱讀大意及心得。	1. 閱讀大意及心得如何寫。 2. 能寫出閱讀的大意、心得並能做分享。	1. 如何挑選閱讀書籍。 2. 閱讀書籍做筆記。 3. 閱讀與筆記。 4. 我的閱讀收穫。 5. 好書分享。	
		評量方式	實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	
品德深耕	品德教育-自我領導力七個習慣	課程目標 (概述)	認識習慣一至習慣四，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣一至習慣四，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣一至習慣四，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣一至習慣四，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣一至習慣四，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	
		核心素養 (代碼)	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	
		單元/主題名稱 (學期節數)	習慣一主動積極(2) 習慣二以終為始(2) 習慣三要事第一(3) 習慣四雙贏思維(3)	習慣一主動積極(2) 習慣二以終為始(2) 習慣三要事第一(3) 習慣四雙贏思維(3)	習慣一主動積極(2) 習慣二以終為始(2) 習慣三要事第一(3) 習慣四雙贏思維(3)	習慣一主動積極(2) 習慣二以終為始(2) 習慣三要事第一(3) 習慣四雙贏思維(3)	習慣一主動積極(4) 習慣二以終為始(4) 習慣三要事第一(6) 習慣四雙贏思維(6)	
		教學重點	1. 透過低年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過低年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過中年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過中年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過高年級適合的小故事或小遊戲，介紹「主動積極」「以終為始」「要事第一」「雙贏思維」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	
		評量方式	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	
身心健康	班級輔導	課程目標 (概述)					認識高年級常見的行為問題，並能做引導及討論，釐清價值觀，以培養良好的生活習慣，促進身心健全發展	

			核心素養 (代碼)						E-A1		
			單元/主題名稱 (學期節數)						班規建立與遵守(2) 如何建立人際關係(4) 情緒你我他(5) 人際衝突怎麼辦(5) 我的同學很特別(4)		
			教學重點						1. 運用文本、影片、書籍及實際發生案例，和學生說明及討論高年級常見的行為輔導問題。 2. 填寫學習單並能做分享。		
			評量方式						口頭評量、實作評量		
自我超越	新媒體探究		課程目標 (概述)						認識新媒體，行銷學校課程及社區文化特色，培養基本語文及資訊科技應用的基本素養。		
			核心素養 (代碼)						E-B1、E-B2		
			單元/主題名稱 (學期節數)							新媒體發展現況與數位播客節目 Podcast 特色(3) 聲音表情訓練(3) 數位播客節目錄音與後製剪輯軟體教學(3) 校外現場(5) 數位播客節目企劃與製作(3) 數位播客節目講評與上傳(3)	
			教學重點							1. 介紹新媒體發展現況及數位播客節目 Podcast 特色。 2. 聲音表情訓練及主持演練。 3. 錄音及剪輯軟體教學。 4. 社區安排景點參訪。 5. 數位播客節目型態架構介紹及實作錄製。 6. 數位播客節目公播及上傳至「童言桐語」頻道。	
			評量方式							口頭評量、實作評量、學習單評量	
					課程目標 (概述)						
社團活動與技藝課程			核心素養 (代碼)								
			單元/主題名稱 (學期節數)								
			教學重點								
			評量方式								

身心健 康	性別平 等教育	課程目標 (概述)	藉由繪本導讀、討論及角色扮演等多元方式，學習各年級性別平等教育議題之相關內容，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題，學會自我保護的能力。						
		核心素養 (代碼)	E-A2、E-C1	E-A2、E-C1	E-A1、E-B1	E-A2、E-C1	E-A1、E-C2		
		單元/主題名稱 (學期節數)	紙袋公主(3)	象爸爸著火了(3)	不是我的錯(3)	觀察分享家裡父母的分工(3)	認識自己(1) 人際與身體界限(2)		
		教學重點	1.繪本導讀。 2.能破除性別刻板印象，學習尊重與包容。 3.利用生活中名人的例子讓孩子了解。	1.繪本導讀。 2.能辨識故事主角遭遇的危機。 3.能透過小組討論角色扮演學習保護自己的方法及培養解決危機能力。	1.繪本導讀。 2.討論及分析書中情境。 3.小組討論角色遇到的情境，並進行同理。 4.比較書中角色是否與日常生活有異同。	1.觀察父母的分工。 2.討論父母工作的異同與辛勞。 3.填寫學習單並分享。	1.發現自己的優缺點，並加以接納及愛護自身。 2.討論如何使雙方進行輕鬆的交流。 3.探討身體哪些部位可以觸碰，哪些不可以。		
		評量方式	課堂觀察、口頭評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量		
其他 類課 程	適性發 展	學校活 動	課程目標 (概述)	配合校內辦理各項活動，培養良好活習慣，促進身心健全發展，並能認識個人特質，發展生命潛能。					
			核心素養 (代碼)	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)	校慶活動預演(2) 休業式(1) 祖孫週、迎新活動及始業式(2) 全校性別平等教育(3) 桐林達人秀才藝發表會(2)	
			教學重點	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦理各項活動。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦理各項活動。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦理各項活動。 4.請學生協助拍照及錄影，檢視辦理各項活動成果及檢討。	
			評量方式	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	
自我超 越	學習扶 助與自 主學習	課程目標 (概述)	培養學生具有生活所需的基礎數理知能，並能應用在日常生活與人際溝通。						
		核心素養 (代碼)	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1		

			學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (6)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (6)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (4)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (3)	學扶組-生活中的數、量與形 自學組-數、量與形好好玩 (4)	
		教學重點	1.用加、減法解決生活情境中的問題。 2.學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1.用加、減法解決生活情境中的問題。 2.學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1.用乘、除法解決生活情境中的問題。 2.學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1.用乘、除法解決生活情境中的問題。 2.學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1.用簡單的數量關係及平面與立體形體的幾何性質，解決生活情境中的問題。 2.學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	
		評量方式	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	
學期總節數			60	60	80	80	120	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2

112學年度臺中市霧峰區桐林國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週6節)	六年級 (每週6節)	
統整性主題/專題/議題探究課程	適性發展	國際教育	課程目標(概述)	認識不同國家的文化習俗，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	認識不同國家的文化習俗，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情，能有理解簡易英語文訊息的能力，並能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	認識國內外主要節慶習俗及風土民情，能有理解簡易英語文訊息的能力，並能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。			
			核心素養(代碼)	英-E-C2	英-E-C2	英-E-A2、英-E-B1、英-E-C2、英-E-C3	英-E-A2、英-E-B1、英-E-C2、英-E-C3			
			單元/主題名稱(學期節數)	認識全世界最小的字母書(4) 認識臺灣(4) 認識墨西哥(4) 認識美國(4) 認識阿根廷(4)	認識加拿大駝鹿過馬路的現象(4) 認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為(4) 認識美國黃色校車文化(4) 認識韓國飲食多元與餐具的特點(4) 認識日本建築和室(4)	Canada Flag(5) Italy Food(5) Italy Sport(5) Brazil Carnival(5)	Rooms(5) Paintings(5) Food(5) Animals(5)			
			教學重點	1. 認識全世界最小的字母書，培養國際觀。 2. 認識臺灣日月潭。 3. 認識墨西哥小孩過生日的傳統遊戲。 4. 認識美國盛行的運動。 5. 認識阿根廷的道別文化。	1. 認識加拿大駝鹿過馬路的特殊現象，注意交通安全。 2. 認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為，學會尊重他人。 3. 認識美國黃色校車文化、培養交通安全觀念。 4. 認識韓國飲食文化差異。 5. 能認識日本傳統建築和室，用途多元。	1. 認識加拿大國旗的圖案、楓葉、顏色及代表的意義。 2. 介紹義大利道地食物的飲食文化。 3. 認識義大利的各種運動。 4. 介紹巴西嘉年華的活動特色。	1. 認識各國的房屋構造及特色。 2. 介紹西洋名畫及畫家。 3. 認識各國特色食物及飲食文化。 4. 介紹各國的保育類動物及瀕臨絕種的原因。			
			評量方式	課堂觀察、活動評量、口語評量	課堂觀察、活動評量、口語評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量			
	自我超越	資訊教育	課程目標(概述)			學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作	學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範	學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解		
			核心素養(代碼)			E-A1、E-B1	E-A1、E-A2、E-B1、E-B2、E-C1、E-C2	E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-C1		
			單元/主題名稱(學期節數)			網路世界真精彩 瀏覽器的使用(4) 數位學習高手(6) 電腦塗鴉很簡單(6) 系統指揮官(4)	文書編輯小學堂 有你真好(2) 生日邀請卡(4) 班級通訊錄(4) 我的學習真精彩(6) 我們都是朋友(4)	影音編輯&運算思維 魔幻大師(8) 天籟之影(4) 解題高手(2) 抽絲剝繭-流程圖(6)		
			教學重點			1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。		

			評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	
身心健康	走讀桐林	課程目標 (概述)	認識校園動植物，能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並能培養生活環境中的美感體驗	認識校園動植物，能具備基本語文素養，並能培養生活環境中的美感體驗	認識社區特有機構，能具備基本語文素養及擬定計畫與實作的能力	認識校園特有動物，能具備藝術創作與欣賞的基本素養	了解與社區相關的不同產業特色、辛勞及環境變遷對現有產業的衝擊，並以創新思考方式，因應日常生活情境		
		核心素養 (代碼)	E-A1、E-B3	E-B1、E-B3	E-A3、E-B1	E-B1、E-B3	E-A3、E-B1		
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 種子木片拼貼畫(3) 2. 認識山林猛禽(3)	1. 桂蜜飄香下午茶(3) 2. 一期一會姬兜情(3)	OWL 秘角鴉守護站(3)	仿真姬兜栩如生(3)	1. 桂蜜荔香漫飛揚(3) 2. 蜜蜂嗡嗡勤做工(3)		
		教學重點	1-1. 認識校園植物。1-2. 蒐集種子、樹枝或樹葉等素材作拼貼畫。2. 參觀社區內的貓頭鷹戶政事務所。	1-1. 認識在地農產品。1-2. 採收龍眼花製成茶包。1-3. 運用龍眼乾製成小餅乾。2. 觀察記錄獨角仙的生長。	1. 搜尋翎角鴉資料。 2. 步行至社區貓頭鷹戶政事務所聆聽導覽及進行體驗活動。 3. 心得分享。 4. 完成學習單。	1. 搜尋獨角仙資料。 2. 邀請愛心志工協同教學，用植物種子及鐵線創作獨角仙。 3. 分享成品及創作心得。	1. 實際走訪社區龍眼荔枝種植達人果園，認識農產品的栽種及採收過程。 2. 實際走訪社區養蜂達人農園，認識養蜂及蜂蜜採收過程。		
		評量方式	實作評量、學習單紀錄	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量		
適性發展	閱讀饗宴	課程目標 (概述)	認識常見的情緒繪本，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識常見的心靈成長繪本，能具備基本語文素養，並能培養理解他人感受，樂於與人互動	學習寫出簡單的閱讀書籍大意，能具備基本語文素養，並能培養探索問題的思考能力	學習製作閱讀小書，能具備基本語文素養，並能培養擬定計畫與實作的能力	學習閱讀書籍做筆記，能具備基本語文素養，並能培養探索問題的思考能力		
		核心素養 (代碼)	E-A2、E-B1	E-B1、E-C2	E-A2、E-B1	E-A3、E-B1	E-A2、E-B1		
		單元/主題名稱 (學期節數)	桐林知識+(10)	閱讀七十二變(9)	悠遊書香(10)	探索書海(10)	閱讀悅讀(一)-閱讀筆記(10) 閱讀悅讀(二)-閱讀心得(10)		
		教學重點	1. 情緒繪本導讀-能了解繪本中所表達的各類情緒。 2. 能在班級台上分享故事書。	1. 心靈成長繪本導讀-能試著說出主角的感受。 2. 能參加故事擂台賽。	1. 嘗試寫出簡單的閱讀書籍大意。 2. 分享心得。	能利用閱讀仿作，製作屬於自己的小書。	1. 如何挑選閱讀書籍。 2. 閱讀書籍做筆記。 3. 閱讀與筆記。 4. 我的閱讀收穫。 5. 好書分享。		
		評量方式	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量		
品德深耕	品德教育-自我領導力七個習慣	課程目標 (概述)	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題	認識習慣五至習慣七，能具備基本語文素養，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題		
		核心素養 (代碼)	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1	E-A2、E-B1		
		單元/主題名稱 (學期節數)	習慣五知彼解己(3) 習慣六統合綜效(3) 習慣七不斷更新(4)	習慣五知彼解己(3) 習慣六統合綜效(3) 習慣七不斷更新(4)	習慣五知彼解己(3) 習慣六統合綜效(3) 習慣七不斷更新(4)	習慣五知彼解己(3) 習慣六統合綜效(3) 習慣七不斷更新(4)	習慣五知彼解己(6) 習慣六統合綜效(6) 習慣七不斷更新(8)		
		教學重點	1. 透過低年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過低年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過中年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過中年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。	1. 透過高年級適合的小故事或小遊戲，介紹「知彼解己」「統合綜效」「不斷更新」之涵義。 2. 運用檢核表或學習單，了解日常生活實踐的情形。		
		評量方式	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量	口頭評量、檔案評量		

身心健康	班級輔導	課程目標 (概述)					認識高年級常見的行為問題，並能做引導及討論，釐清價值觀，以培養良好的生活習慣，促進身心健全發展		
		核心素養 (代碼)					E-A1		
		單元/主題名稱 (學期節數)					時間變變變(5) 媒體識讀(7) 我的家庭真可愛(4) 生涯規劃(4)		
		教學重點					1. 運用文本、影片、書籍及實際發生案例，和學生說明及討論高年級常見的行為輔導問題。 2. 填寫學習單並能做分享。		
		評量方式					口頭評量、實作評量		
	自我超越	新媒體探究	課程目標 (概述)					認識新媒體，行銷學校課程及社區文化特色，培養基本語文及資訊科技應用的基本素養。	
			核心素養 (代碼)					E-B1、E-B2	
			單元/主題名稱 (學期節數)					社群媒體發展現況與短影音特色(3) IG Reels 與 YouTube Shorts 短影音錄製介紹(3) 社群媒體經營秘訣(3) 校外現場(5) YT 或 IG 短影音企劃與製作(3) YT 或 IG 短影音節目講評與上傳(3)	
			教學重點					1. 介紹社群媒體發展現況及短影音作品特色。 2. IG Reels 及 YouTube Shorts 操作教學。 3. FB 粉絲團及 IG 頻道經營。 4. 社區安排景點參訪。 5. YT 與 IG 短影音節目企劃及製作。 6. YT 與 IG 短影音節目公播及上傳。	
			評量方式					口頭評量、實作評量、學習單評量	
社團活動與技藝課程		課程目標 (概述)							
		核心素養 (代碼)							
		單元/主題名稱 (學期節數)							

			教學重點						
			評量方式						
其他類課程	身心健康	性別平等教育	課程目標 (概述)	藉由繪本導讀、討論及角色扮演等多元方式，學習各年級性別平等教育議題之相關內容，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題，學會自我保護的能力。					
			核心素養 (代碼)	E-A1、E-C2	E-A2、E-C1	E-A2、E-C2	E-A2、E-C1	E-A1、E-C2	
			單元/主題名稱 (學期節數)	威廉的洋娃娃(3)	難過的絨毛小狗(3)	紅公雞(3)	接納與尊重(3)	性別差異與尊重(3)	
			教學重點	1.繪本導讀。 2.認識及討論每個人性別氣質的不同。 3.能學習尊重並關懷他人。	1.繪本導讀。 2.討論及辨識故事主角遭遇的危機。 3.能透過角色扮演大聲說不。	1.繪本導讀。 2.能了解個體的異同。 3.能尊重並關心他人的需求。	1.填寫學習單。 2.分享討論學習單的內容。 3.討論如何接納與尊重自己和他 人。	1.討論男女之間的個體差異。 2.對於兩性之間不同的地方能接納 並尊重。 3.填寫學習單並能做分享。	
			評量方式	課堂觀察、口頭評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	
	適性發展	學校活動	課程目標 (概述)	配合校內辦理各項活動，培養良好活習慣，促進身心健全發展，並能認識個人特質，發展生命潛能。					
			核心素養 (代碼)	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	母親節活動預演(2) 畢業典禮預演(1) 休業式(1) 全校性別平等教育(3)	母親節活動預演(2) 畢業典禮預演(1) 休業式(1) 全校性別平等教育(3)	母親節活動預演(2) 畢業典禮預演(1) 休業式(1) 全校性別平等教育(3)	母親節活動預演(2) 畢業典禮預演(1) 休業式(1) 全校性別平等教育(3)	母親節活動預演(2) 畢業典禮預演(1) 休業式(1) 全校性別平等教育(3)	
			教學重點	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備 及投入。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備 及投入。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備 及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦 理各項活動。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備 及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦 理各項活動。	1.認識辦理各項活動的意義。 2.配合各項活動的進行，認真準備 及投入。 3.運用學生個人特質，協助教師辦 理各項活動。 4.請學生協助拍照及錄影，檢視辦 理各項活動成果及檢討。	
			評量方式	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	口頭評量、實作評量	
自我超越	學習扶助與自主學習	課程目標 (概述)	培養學生具有生活所需的基礎數理知能，並能應用在日常生活與人際溝通。						

			核心素養 (代碼)	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (4)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (5)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (7)	學扶組-生活中的數與量 自學組-數與量好好玩 (7)	學扶組-生活中的數、量與形 自學組-數、量與形好好玩 (4)	
			教學重點	1.用加、減法解決生活情境中的問題。 2.學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1.用加、減法解決生活情境中的問題。 2.學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1.用乘、除法解決生活情境中的問題。 2.學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1.用乘、除法解決生活情境中的問題。 2.學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	1.用簡單的數量關係及平面與立體形體的幾何性質，解決生活情境中的問題。 2.學扶組由教師做個別指導，自學組依教師指定教材做加深加廣學習。	
			評量方式	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	紙筆評量、實作評量	
學期總節數				60	60	80	80	120	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫

